**01.03. 7-А укр.мова Добровольська В.Е.**

**Тема.** Складання й розігрування діалогів відповідно до запропонованої ситуації спілкування, пов’язаної з характеристикою людей, з використанням дієприкметників та дієприслівників (усно).

**Мета:** поглибити знання учнів про діалог, особливості його творення і мовного оформлення; формувати навички семикласників оцінювати діалогічне мовлення щодо його змісту; складати й розігрувати діалоги на теми, пов’язані із власним досвідом учнів, спостереженнями, обміном думками тощо, дотримуючись мовленнєвого етикету та використовуючи різні види реплік дискусійного характеру, підвищувати мовну й мовленнєву компетентність школярів; виховувати пошану і доброзичливе ставлення до своїх рідних, друзів, старших людей, до національної культури.

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

**I. Організаційний момент. Оголошення теми і мети уроку. Актуалізація (інвентаризація) і мотивація знань.**

*1. Девіз уроку:*

Я – гімназист.

Я – особистість творча.

Я думаю, аналізую, висловлюю свої судження.

*2. Словникова робота.* Визначення лексичного значення слова «творчість»

*3. «Мікрофон» Дати відповіді на питання:*

1. Що таке діалог?

2. Висловлювання співрозмовників у діалозі називаються…

2. У якій формі мовлення використовується діалог?

3. Які існують правила спілкування?

4. Які ви знаєте формули ввічливості?

5. Яких норм літературної мови слід дотримуватися під час діалогічного мовлення?

Молодці! Ви все добре знаєте про діалог, так би мовити, на словах. Пропоную вам перейти до виконання різних завдань.

**ІІ. Розвиток комунікативних умінь і навичок.**

*1. Творче спостереження*

- Прочитайте уважно текст і назвіть учасників діалогу. Визначити тему й основну думку тексту.

СКАЖИ ЛЮДИНІ: «ДОБРОГО ДНЯ!»

Лісовою стежинкою ідуть батько і маленький син. Довкола тиша, тільки чути, як десь далеко вистукує дятел та струмочок дзюркотить у лісовій гущавині.

Аж тут син побачив, що назустріч їм іде бабуся.

– Тату, куди бабуся йде? – питає син.

– Зустрічати або проводжати, – каже батько й усміхається. – Ось як ми зустрінемося з бабусею, ти й скажеш: «Доброго дня, бабусю!»

– Навіщо ж казати ці слова? – дивується син. – Ми ж її не знаємо.

– А ось зустрінемось, скажемо бабусі ці слова, тоді й побачиш, навіщо.

Ось і бабуся.

– Доброго дня, бабусю! – каже син.

– Доброго дня, – каже батько.

– Доброго вам здоров’я, – відповідає бабуся і усміхається.

І хлопчик побачив: усе довкола змінилось. Сонце засяяло яскравіше. Верховіттям дерев пробіг легенький вітерець, і листя заграло, затремтіло. У кущах заспівали пташки – раніше їх і не чути було.

На душі у хлопчика стало легко.

– Чому це воно так? – питається син…

*Дайте відповіді на запитання.*

- Хто є учасниками діалогу?

- Яка тема цього тексту?

- А основна думка?

- Чи траплялися схожі ситуації у вашому житті?

- Чи зрозумів хлопчик, чому так сказав йому батько? Чи буде він чемним і надалі?

*2. Творче завдання*

Запишіть останні рядки тексту.

На душі у хлопчика стало легко.

– Чому це воно так? – питається син.

Уявіть ситуацію і продовжіть діалог кількома репліками.

*3. Творче моделювання(усно)*

Прочитати. Вставити пропущені репліки, поміркувавши, яких саме реплік бракує в діалогічному тексті

– Маринко, ти коли приїхала?

– У неділю!

– …?

– Я брала участь в олімпіаді з математики. Було багато учасників, але я посіла друге місце, бо наполегливо готувалася.

– …?

– Моя сестра вступила до університету, тепер вона – студентка, я теж мрію навчатися у вузі.

– …?

– Хочу в майбутньому займатися улюбленою справою, а для цього зараз потрібно гарно вчитися. А ти хіба не мрієш про навчання в університеті?

– ...

– Гадаю, що всього можна досягти, маючи бажання і наполегливість.

- Розподілити ролі й розіграти діалог.

**ІІІ. Підсумок уроку.**

*Незакінчене речення*

*Сьогодні на уроці я …*

**ІV. Домашнє завдання.**

Скласти і записати діалог на тему «Люди, будьте взаємно ввічливі!»

**Прочитати початок розмови двох товаришів. Уявити мовленнєву ситуацію.**

– Мої вітання, Євгене!

– Привіт, Сергію!

– У мене є гарна ідея! Давай сьогодні разом пограємо в комп’ютерні ігри. Я спробую створити нову трасу…

– Це, звичайно, добре, але я вже свій час сьогодні біля комп’ютера використав.

– Як це?

– Такий у мене розпорядок дня.

– Ти що? Не зрозумів…

– …

**Пригадати, що таке дієприкметник і дієприслівник і продовжити діалог, дискутуючи про розпорядок дня Євгена, використовуючи в репліках дієприкметники і дієприслівники. Наприклад, розвинена (людина), витрачений (час), досягнутий (успіх), докладені (зусилля), заслужена (перемога), проводячи, граючи, не відпочиваючи тощо.**

**Прочитати початок розмови двох товаришів. Уявити мовленнєву ситуацію.**

– Мої вітання, Євгене!

– Привіт, Сергію!

– У мене є гарна ідея! Давай сьогодні разом пограємо в комп’ютерні ігри. Я спробую створити нову трасу…

– Це, звичайно, добре, але я вже свій час сьогодні біля комп’ютера використав.

– Як це?

– Такий у мене розпорядок дня.

– Ти що? Не зрозумів…

– …

**Пригадати, що таке дієприкметник і дієприслівник і продовжити діалог, дискутуючи про розпорядок дня Євгена, використовуючи в репліках дієприкметники і дієприслівники. Наприклад, розвинена (людина), витрачений (час), досягнутий (успіх), докладені (зусилля), заслужена (перемога), проводячи, граючи, не відпочиваючи тощо.**

**Прочитати початок розмови двох товаришів. Уявити мовленнєву ситуацію.**

– Мої вітання, Євгене!

– Привіт, Сергію!

– У мене є гарна ідея! Давай сьогодні разом пограємо в комп’ютерні ігри. Я спробую створити нову трасу…

– Це, звичайно, добре, але я вже свій час сьогодні біля комп’ютера використав.

– Як це?

– Такий у мене розпорядок дня.

– Ти що? Не зрозумів…

– …

**Пригадати, що таке дієприкметник і дієприслівник і продовжити діалог, дискутуючи про розпорядок дня Євгена, використовуючи в репліках дієприкметники і дієприслівники. Наприклад, розвинена (людина), витрачений (час), досягнутий (успіх), докладені (зусилля), заслужена (перемога), проводячи, граючи, не відпочиваючи тощо.**

**Прочитати. Вставити пропущені репліки, поміркувавши, яких саме реплік бракує в діалогічному тексті.**

– Маринко, ти коли приїхала?

– У неділю!

– …?

– Я брала участь в олімпіаді з математики. Було багато учасників, але я посіла друге місце, бо наполегливо готувалася.

– …?

– Моя сестра вступила до університету, тепер вона – студентка, я теж мрію навчатися у вузі.

– …?

– Хочу в майбутньому займатися улюбленою справою, а для цього зараз потрібно гарно вчитися. А ти хіба не мрієш про навчання в університеті?

– ...

– Гадаю, що всього можна досягти, маючи бажання і наполегливість.

**Розподілити ролі й розіграти діалог.**

**Прочитати. Вставити пропущені репліки, поміркувавши, яких саме реплік бракує в діалогічному тексті.**

– Маринко, ти коли приїхала?

– У неділю!

– …?

– Я брала участь в олімпіаді з математики. Було багато учасників, але я посіла друге місце, бо наполегливо готувалася.

– …?

– Моя сестра вступила до університету, тепер вона – студентка, я теж мрію навчатися у вузі.

– …?

– Хочу в майбутньому займатися улюбленою справою, а для цього зараз потрібно гарно вчитися. А ти хіба не мрієш про навчання в університеті?

– ...

– Гадаю, що всього можна досягти, маючи бажання і наполегливість.

**Розподілити ролі й розіграти діалог.**

**Прочитати. Вставити пропущені репліки, поміркувавши, яких саме реплік бракує в діалогічному тексті.**

– Маринко, ти коли приїхала?

– У неділю!

– …?

– Я брала участь в олімпіаді з математики. Було багато учасників, але я посіла друге місце, бо наполегливо готувалася.

– …?

– Моя сестра вступила до університету, тепер вона – студентка, я теж мрію навчатися у вузі.

– …?

– Хочу в майбутньому займатися улюбленою справою, а для цього зараз потрібно гарно вчитися. А ти хіба не мрієш про навчання в університеті?

– ...

– Гадаю, що всього можна досягти, маючи бажання і наполегливість.

**Розподілити ролі й розіграти діалог.**